

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол № 1, от
«2» ноября 2012 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о мониторинге качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения», положением о Елецком техникуме железнодорожного транспорта-филиале федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный университет путей сообщения» и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга качества образования в ЕТЖТ- филиале РГУПС (далее - филиал).

1.2. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности филиала.

1.3. Предметом мониторинга является качество образования, как системообразующий фактор образовательного процесса в филиале.

1.4. В Положении используются следующие термины:

мониторинг — систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

система мониторинга качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития;

качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования филиала и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

2.2. Основными задачами мониторинга образования являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования,
- координация деятельности всех участников мониторинга,
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в филиале,
- выявление факторов, действующих на качество образования, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий,

- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования филиала на основе анализа полученных данных.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

качество результата - освоения выпускниками требуемых компетенций;

качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);

качество процессов.

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год

2.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, системность, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются Учредитель, администрация, педагогические работники, обучающиеся (их представители), представители работодателей и т.д.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Проведение мониторинга требует взаимодействия всех структурных подразделениях филиала.

3.2. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются целесообразность, удобство использования, доступность для различных уровней управления.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.4. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.5. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования являются, анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках различных структурных подразделений (сопоставительный анализ).

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью

контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в филиале образовательным программам.

5. Методы и инструменты проведения мониторинга

5.1. Методами проведения мониторинга являются:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других проверочных работ,
- аналитическая и статистическая обработка информации и др.

5.2. Инструментами мониторинга являются:

- стандартизированные проверочные работы (промежуточный контроль, мониторинговые работы и т.д.),
- творческие работы (рефераты, эссе, проекты, исследовательские работы, участие в различных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и т.д.),
- практические работы,
- материалы для самооценок (анкеты, опросники, памятки).

6. Ожидаемые результаты и их анализ

6.1. Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- получение независимой экспертной оценки состояния образовательного процесса,
- улучшение функций управления образовательным процессом, за счет постоянной обратной связи,
- систематическое накопление банка данных для принятия управленческих решений.

6.2. Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по следующей схеме: обработка информации, оформление аналитического отчета, обсуждение результатов на педагогическом совете, заседаниях предметных (цикловых) комиссий, с выработкой мер с целью совершенствования учебного процесса и повышения качества обучения.